

全班優化教學經驗分享

東華三院黃士心小學
曹佩貞老師



參加「喜閱寫意」計劃的原因

1. 幫助有讀寫困難的學生
2. 更有系統教授語文基礎知識
3. 把「喜閱寫意」計劃向東華友校推廣

學校特色

學生程度

- 部份學生為讀寫困難、自閉症

中文課程特點

- 推行校本「自主學習」計畫



一年級課程架構

1. 課文篇章+自主學習計畫
2. 喜閱寫意課程
3. 誦讀樂趣多(古詩)
4. 童書導讀(閱讀課)
5. 閱讀策略(閱讀課)

一年級課程架構

1. 課文篇章+自主學習計畫



一年級課程架構

2. 喜閱寫意課程



教具配合



課室布置



課室布置



喜閱寫意與校本課程結合

原則：

- 先編訂進度框架，把喜閱寫意課程編排好
- 把學習材料編進已訂定的進度框架內
- 分析及篩選已有的學習材料

喜閱寫意與校本課程結合

校本學習重點：

- 聯繫生活經驗，以理解內容大意。
- 分享過年時做過的事情，先想後說，有條理地說話。

喜閱寫意課程重點：

- 口語的描述-學習有系統地敘述事件，增強口語描述能力。

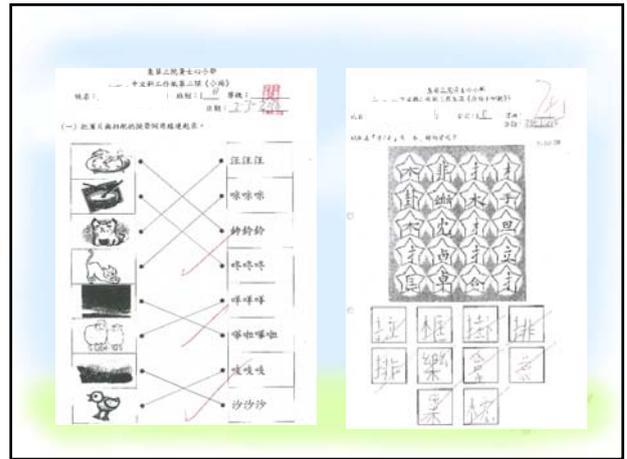
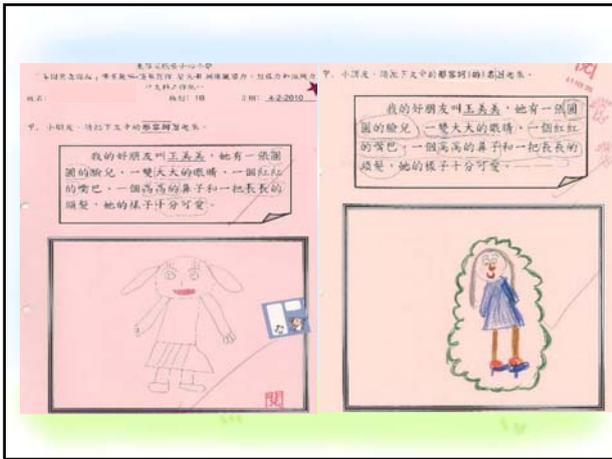
單元	主題	學習重點	喜閱寫意課程重點
第一單元	過年	1. 認識過年的習俗和意義。 2. 能描述過年的活動和場景。 3. 能理解故事大意。	1. 口語描述過年活動。 2. 繪畫過年場景。
第二單元	春節	1. 了解春節的傳統習俗。 2. 能描述春節的習俗和意義。 3. 能理解故事大意。	1. 口語描述春節習俗。 2. 繪畫春節習俗。
第三單元	元宵	1. 了解元宵節的傳統習俗。 2. 能描述元宵節的習俗和意義。 3. 能理解故事大意。	1. 口語描述元宵節習俗。 2. 繪畫元宵節習俗。

【一】畫一畫：過年，你做過什麼事情？到這行連線吧！ 把它畫出來。

【二】畫一畫：過年，你做過什麼事情？到這行連線吧！ 把它畫出來。

【二】說一說：說說學得發生的先後次序，把你在新年時做過的事情多說說，你可運用下列連線和顏色詞語，說說先後。

【二】說一說：說說學得發生的先後次序，把你在新年時做過的事情多說說，你可運用下列連線和顏色詞語，說說先後。



為甚麼要做課程結合？有甚麼好處？

- 把「喜閱寫意」融入校本課程，而非割裂
- 省卻教學時間
- 增加重溫、鞏固、應用的機會

評估與喜閱寫意內容結合

說話範疇

評估重點：口語能力-運用豐富的詞彙

評語	評語系列	
	口語詞彙	字彙積儲技巧
一等	能用較多不同類型的詞彙	能從詞彙中選出最恰當的詞彙
二等	能用若干個不同類型的詞彙	能從詞彙中選出若干個詞彙
三等	能用若干個不同類型的詞彙	能從詞彙中選出若干個詞彙
四等	能用若干個不同類型的詞彙	能從詞彙中選出若干個詞彙

甲. 善用二語彙和心能畫下新的圖案，然後從圖案中的人物、物件或活動，寫得二語彙。

評估與喜閱寫意內容結合

說話範疇

評估重點：口語能力-運用豐富的詞彙、口語描述

評語	評語系列
一等	能用較多不同類型的詞彙
二等	能用若干個不同類型的詞彙
三等	能用若干個不同類型的詞彙
四等	能用若干個不同類型的詞彙

甲. 善用二語彙和心能畫下新的圖案，然後從圖案中的人物、物件或活動，寫得二語彙。

評估與喜閱寫意內容結合

閱讀範疇

評估重點：字形結構-漢字的結構

(四) 字形結構：(10% @2)

A. 上下結構 B. 左右結構 C. 上中下 D. 左中右 E. 部分包圍 F. 全包围

以下的漢字屬於什麼字形結構?把適當的英文字母填在 上。

例：他：B

1. 集：_____

2. 開：_____

3. 畫：_____

4. 園：_____

5. 猴：_____

評估與喜閱寫意內容結合

閱讀範疇

評估重點：**字形結構**-常見部首的意義

我在樹葉上休息了一會兒，被風一吹，就掉到河裏去。

我在這條彎彎曲曲的小河裏

(2) _____，這裏有很多朋友，陪着我一起穿過森林，跳過山崖，一直向下跑去。我們正跑得(3) _____的時候，聽見有人高興地說：「看！這瀑布真大啊！」

1. 選出適當的詞語，填在文中的 _____ 上。

拍打、開心、有趣、玩耍、天空

2. 試從這篇文章找出一個「水」部的字。

3. 試從這篇文章找出一個「耳」部的字。

評估與喜閱寫意內容結合

閱讀範疇

評估重點：**簡單語法知識**-詞類

7. 根據文章內容，「我們」一家人吃東西時，拿着什麼？作者怎樣形容那些物件？他們各做了什麼動作？請在方格內填寫答案。

人物	物件	←	形容	動作
爸爸	香蕉皮	←	黃黃的	眯着眼睛
媽媽	①	←	②	③
妹妹	④	←	⑤	⑥
「我」	⑦	←	⑧	⑨

評估與喜閱寫意內容結合

閱讀範疇

評估重點：**簡單語法知識**-詞類

(三) 辨識疑問代詞：(10% @2)

選出正確的疑問代詞，然後在 □ 加上 ✓。

1. _____ 到百貨公司？	□ A. 誰
答案：媽媽	□ B. 什麼
	□ C. 哪裏
2. _____ 動物參加了生日會？	□ A. 哪裏
答案：小猴子、小蜜蜂、小松鼠、老鼠和老虎	□ B. 什麼
	□ C. 哪兒

評估與喜閱寫意內容結合

閱讀範疇

評估重點：**閱讀理解**-句子理解(詞語推敲)

你知道方框內的詞語是什麼意思？

3. 「我留心地聽着他說故事，連門牙**拔**了出來也不知道。」

- A. 「拔」是口部的動作。
- B. 「拔」是手部的動作。
- C. 「拔」是腳部的動作。
- D. 「拔」是頭部的動作。

你知道方框內的詞語是什麼意思？

4. 「我突然發現我的門牙鬆鬆的，好像快要**脫落**了。」
句子的意思是：

- A. 我突然發現我的門牙鬆鬆的，好像快要長出來。
- B. 我突然發現我的門牙鬆鬆的，好像快要變得堅硬。

評估與喜閱寫意內容結合

閱讀範疇

評估重點：**閱讀理解**-句子理解(詞語推敲)

你知道方框內的詞語是什麼意思？

11. 「農曆新年過去了，可兒想用**壓歲錢**買東西。」

- 詞語的意思是：○ A. 小朋友生日時長輩給他們的錢。
- B. 農曆新年時長輩給小孩的錢。
- C. 媽媽給小朋友的零用錢。
- D. 父母獎賞小朋友的金錢。

評估與喜閱寫意內容結合

寫作範疇

評估重點：**簡單語法知識**-連接詞和簡單的複句

例：媽媽**首先**洗菜，**然後**做飯。

1. _____

例：小花貓的眼睛**又圓又大**。

2. _____

例：美美**一面**吃東西，**一面**看電視。

3. _____

評估與喜閱寫意內容結合

寫作範疇

評估重點：**簡單寫作**-簡單句子的寫作

(一) 依照圖意，運用提供的詞語造句。(20% @5)。
【**緊記**加上適當的標點符號】。
(句子必須包括**時間**、**人物**、**地點**、**事情**及**形容詞**)。

看書

例：星期一，我們在圖書館安靜地看書。



買零食

1. _____



評估成績分析

學生姓名 及班級	題目	1A (0/5) 人	1B (1/5) 人	1C (2/5) 人
張	1	17	11	16
	2	6	8	11
	3	20	18	19
	4.1	19	16	18
	4.2	16	20	18
李	5	19	18	18
	6	7	10	10
	7.1	19	18	18
	7.2	17	20	18
	7.3	18	20	17
陳	7.4	18	20	16
	7.5	12	20	15
	7.6	17	20	17
	7.7	18	20	16
	7.8	13	17	15
黃	7.9	18	19	20
	8	12	20	15
	9	11	8	16
	10	20	20	20
	11	11	13	17
李	12	12	13	15
	13	16	19	17

閱讀流暢度 — 一分鐘讀字測試

學期初：能幫助掌握學生的基線表現

學期中：了解學生的進步

學期末：能評估學習成效

成效

- 提升學生學習語文動機/興趣
- 鞏固學生的語文能力
- 照顧學習差異
- 掌握有效的學習技巧，培養學生自學能力……

成效

- 提升學生學習語文動機/興趣



成效

- 鞏固學生的語文能力

課程架構簡表



計劃的延續 來年度一年級的發展

- 課程回饋：檢視課程整合的效果，因應來年學生的程度編排課程
- 由種籽老師帶領一年級的課程，分享本年度的教學經驗
- 配合科本新一年的計劃，調整教學重點

謝謝！